

河海大学

2012 年本科教学质量报告



二〇一三年十一月

目 录

1. 本科教育基本情况.....	1
1.1 培养目标与服务面向.....	1
1.2 专业设置与专业特色.....	1
1.3 学生数量与生源质量.....	2
2. 师资与教学条件.....	2
2.1 师资队伍.....	2
2.1.1 师资数量与结构.....	2
2.1.2 生师比状况.....	3
2.1.3 教授上课情况.....	3
2.2 教学经费.....	3
2.3 教学资源.....	4
2.3.1 教学用房.....	4
2.3.2 教学科研仪器设备.....	4
2.3.3 图书期刊.....	4
2.3.4 信息化建设.....	4
3. 教学建设与改革.....	5
3.1 理念与思路.....	5
3.2 方式与举措.....	5
3.2.1 以阶梯型专业建设为龙头，着力提升专业办学质量.....	5
3.2.2 以执行 2012 版培养方案为推手，着力加强教学过程改革.....	6
3.2.3 以启动开放课程建设为抓手，着力优化课程教学资源.....	6
3.2.4 以个性化教改试点为先导，着力推进培养模式改革.....	7
3.2.5 以多样化创新创业教育为契机，着力提高学生实践能力.....	9
3.3 教学改革成效.....	9
3.3.1 质量工程项目.....	9
3.3.2 学生实践成果.....	10
3.3.3 教学成果奖.....	11

4. 质量保障.....	11
4.1 确立本科教学基础地位.....	11
4.2 日常监控.....	12
4.3 教师教学发展.....	12
4.4 专业认证及国际评估.....	13
5. 学生学习效果.....	13
5.1 学生学习满意度.....	13
5.2 综合素质.....	14
5.3 毕业与就业情况.....	15
5.4 社会评价与毕业生成就.....	16
6. 特色发展.....	17
6.1 开展校内专业评估，促进专业可持续发展.....	17
6.2 构建教育管理工作五大体系，提升育人质量.....	19
7. 需要解决的问题.....	20
7.1 进一步加强实践教学尤其是实验室条件的建设.....	20
7.2 进一步促进科研与教学的相互促进与融合.....	21
附件 1.....	22
附件 2.....	24

2012年，学校积极贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，把提高人才培养质量作为学校发展的首要任务，以国家“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（简称“本科教学工程”）为契机，以开展“专业建设年”为抓手，积极推进各项教学改革，全面促进本科教学内涵式发展。

2012年9月，学校以“完善教育教学管理，强化创业创新能力，提高人才培养质量”为主题召开了一年一度的教育教学工作会议。学校紧紧抓住创新创业教育这一关键环节，努力构建与高水平特色研究型大学相适应的人才培养体系，全面持续提高人才培养质量。

1. 本科教育基本情况

学校秉承近百年办学的优良传统和经验，弘扬“献身、负责、求实”的水利精神，服务经济社会和水利行业发展，水利类专业排名位列全国第一。

1.1 培养目标与服务面向

学校立足“建设有特色的高水平研究型大学”定位，面向现代化、面向世界、面向未来，主动适应经济社会发展对人才的需求，培养基础扎实、视野宽广、素质高、能力强的优秀人才。

学校以为水利行业培养高层次人才为己任，致力于为水利事业造就更多的兴业英才、治水栋梁。同时，学校充分发挥多年办学过程中积累的学科、平台和人才优势，为水利行业知识创新、技术创新提供重要支撑。

1.2 专业设置与专业特色

学校以传统优势学科专业为基础，通过学科专业交叉与渗透，带动相关学科专业、新兴学科专业协调发展。学校现有51个本科专业，覆盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学7个学科门类（见表1）。

表1 河海大学本科专业学科结构分布一览表

学科门类	工学	管理学	理学	经济学	文学	法学	艺术学	合计
专业数量	28	9	7	2	2	2	1	51
所占比例(%)	55	17	14	4	4	4	2	100

学校的专业设置体现了鲜明的水利特色，拥有始终处于国内外领先水平的水利类专业群。根据武汉大学中国科学评价研究中心发表的《中国大学及学科专业评价报告（2012~2013）》，我校水利类专业排名位列全国第一。

1.3 学生数量与生源质量

近年来，学校本科生招生规模基本稳定，每年保持在 5000 人左右。2012 年学校全日制在校生 29597 名，其中本科生 19488 名，硕士生 7780 名，博士生 2128 名，留学生 201 名。本科生占全日制在校生总数的比例为 65.84%。

2012 年，学校科学编制招生计划，强化生源区域分层分类指导，继续深入实施招生“阳光工程”，进一步加大优势专业向中西部地区倾斜力度。招生计划覆盖全国各省，以优质生源基地中学为依托，生源数量充足，生源质量高。2012 年学校招生专业总数为 49 个，招收本科生 5022 名，实际报到率为 98.86%（见附件 1）。学校在多数省（市）理科录取平均分远高于当地本一批次分数线（见表 2）。

表 2 2012 年河海大学理科录取平均分高出当地本一线的省（市）统计表

高 20 分以上	高 30 分以上	高 40 分以上	高 50 分以上	高 60 分以上	高 70 分以上	高 80 分以上
23 个 (84%)	20 个 (62.5%)	17 个 (53%)	12 个 (38.7%)	6 个 (19.4%)	4 个 (12.9%)	1 个 (3.2%)

2. 师资与教学条件

按照“师德为先、教学为要、科研为基”的要求，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍；保障本科教学经费投入，保证本科教学改革、建设及日常运行的需要；加强教学基础设施建设，满足本科教学和人才培养的需要。

2.1 师资队伍

2.1.1 师资数量与结构

2012 年，我校共有在职事业编制专任教师 1896 名，其中教授 355 名、副教授 590 名、讲师 859 名、初级及以下 92 名。当年具有 3 个月以上境外培训进修经历教师 60 名，占专任教师总数的比例为 3.16%。学校外聘基地研究生导师 1012 名，外聘 77 名具有深厚理论和丰富经验的兼职教师承担本科教学。

加强对中青年教师的培养力度，积极引进海内外高层次人才，学校师资队伍的整体水平不断提高。学校共有中国工程院院士 2 名，“中组部海外高层次人才引进计划(千人计划)” 6 名，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 6 名、讲座教授 1 名，“国家级教学名师奖”获得者 3 名，国家杰出青年基金获得者 7 名，国家级有突出贡献的中青年专家 7 名，人事部“新世纪百千万人才工程”获得者 8 名，教育部“新世纪优秀人才支持计划”获得者 21 名，省部级有突出贡献中青年专家 9 名，入选江苏省“333 高层次人才工程” 106 名，入选江苏省高等学校“青蓝工程”培养对象 95 名，“省级教学名师奖”获得者 6 名。

2.1.2 生师比状况

学校按照“规模、结构、质量和效益”协调发展的要求，采取有力措施，不断扩大教师规模，提高师资队伍整体素质，积极引进高层次人才，满足高素质人才培养的需要。至 2012 年底，我校广义生师比为 16.49:1，狭义生师比为 17.59:1。

2.1.3 教授上课情况

学校采取多项措施要求教授为本科生授课，如在职称评定过程中，凡晋升教授职称的教师，必须主讲过 2 门及以上本科生主干课程；在岗位聘任中，明确规定，聘任到教学科研主体岗上的教师必须承担本科生课程；鼓励教授积极承担本科生专业核心课、新生研讨课、公共选修课等教学任务。2012 年我校共开设课程 2386 门，其中双语教学课程 33 门。教授讲授本科课程占总课程数的比例为 24.69%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 88.73%。

2.2 教学经费

学校本着“积极筹措教育经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，保证本科教学经费（见表 3）。2012 年生均预算内教育事业费为 13500 元。

表 3 河海大学 2012 年本科教学经费投入统计表

项目	金额（万元）	学生数（人）	生均经费（元）
本科教学日常运行支出	4764.17	19488	2445
本科专项教学经费	2142.90	19488	1100
本科实验经费	506.25	19488	260
本科实习经费	952.53	19488	489

学校除保证本科教学日常运行经费以外，注重办学条件的改善，投入专项资金用于学校基础设施建设、教学仪器购置、人才引进和师资队伍建设。2012年，学校投入公共基础等方面建设项目经费达到17286万元，其中师资队伍建设经费1262万元，数字化校园建设经费440万元，实验室建设经费510万元，教学用房维修经费1105万元，基本建设经费13969万元。同时，学校积极申报教育部“本科教学工程”项目，2012年获专项建设经费784万元。

2.3 教学资源

2.3.1 教学用房

2012年底，学校生均教学行政用房19.57平方米，生均实验室面积8.28平方米。

2.3.2 教学科研仪器设备

学校不断更新教学科研仪器设备。至2012年底，学校生均教学科研仪器设备为1.36万元。当年新增教学科研仪器设备值为4679.85万元。当年与学校签订合作协议的企事业单位19个，接受捐赠设备总值为19.04万元。

2.3.3 图书期刊

学校坚持“纸本文献资源与数字文献资源建设互补，提供优质教育教学文献服务与支撑科学研究的服务相结合”的原则，持续充实馆藏文献，积极采用现代技术，努力提供优质的信息文献服务。2012年，图书馆中、外文纸质图书馆藏量达243.73万册，当年新增纸质图书127391册；电子图书、电子期刊合计213.94万种；全校生均纸质图书为64.96册，生均电子图书为54.91册，合计119.87册；当年纸本图书流通量为602328册次，电子数据库利用访问量达到580多万次。

2.3.4 信息化建设

2012年，学校全面开展数字化校园项目建设。离校系统投入试用；公共数据共享平台、人事系统、门户系统、学工系统等信息系统上线使用；完成学校主页的改版升级工作，在网站群平台上推出河海大学、河海大学新闻网、信息化建设专题网、社科处等网站，并迁移了10个校内二级网站；改进迎新系统，同时在江宁校区和常州校区使用，系统运行良好。

至 2012 年底，常州校区和南京清凉山校区开通网络 155M 虚电路，清凉山校区和江宁校区开通 1000M 虚电路；学校校园网出口带宽增加了 1800Mbps，达到 4110Mbps，教职员工平均储存空间 2Gb，学生平均储存空间 200Mb。

3. 教学建设与改革

学校深入贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，紧密围绕经济社会发展需要，遵循教育规律和人才成长规律，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”，更新理念思路、创新方式举措、刷新改革成效。

3.1 理念与思路

学校立足水利传统优势与特色，面向社会经济发展需求，坚持“致高、致用、致远”的教育理念，通过“精炼理论讲授，强化实践教学，倡导自主研学”的方式，努力实现素质教育与专业教育、科学教育与人文教育、理论教育与实践教育、共性教育与个性教育协调发展。

学校重视本科教学建设与改革，始终以专业建设为龙头，以课程建设为抓手，以实践教学为平台，全面提升学生专业素养，增强学生实践能力，造就适应经济社会发展需要的优秀本科人才。

学校遵循“重点建设，全面发展”的原则开展本科教学建设与改革工作，保障教学建设与改革成效。2012 年为学校的“专业建设年”，旨在以专业建设为龙头，带动课程、实践等本科教学诸方面的发展。

3.2 方式与举措

3.2.1 以阶梯型专业建设为龙头，着力提升专业办学质量

2012 年，学校大力开展专业建设与改革工作，形成国家、省、校三级阶梯型专业建设体系，联动推进专业内涵式发展，着力提升专业办学质量与水平。第一，通信工程、计算机科学与技术、机械工程及自动化 3 个专业成功入选国家专业综合改革试点项目，学校加大建设与监管力度，要求其在人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等影响本科专业发展的关键环节进行综合改革，为本校其他专业建设提供改革示范；第二，学校积极跟进江苏省教育厅以

专业类、专业群为主题的重点专业建设步伐，加强水利类、农业工程类、土木类、能源与动力类、计算机类、地质类、环境科学与工程类、机械类、工程力学 9 个省重点专业（类）的建设工作，要求其依据办学定位、学科特色和服务面向，明确专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设；第三，对全校 51 个专业开展校内诊断性评估，并督促各专业根据评估结果积极加强后续建设，以评促建，不断提高专业办学质量。

3.2.2 以执行 2012 版培养方案为推手，着力加强教学过程改革

2012 年，学校以《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》为指引，以提高人才培养质量为核心，以教育教学改革为动力，确立全面发展理念、多样化人才理念和研究性教学理念，以生为本，面向需求，科学构建 2012 版具有河海特色的本科培养方案。新方案已进入执行阶段，学校以此为推手，着力加强教学过程改革：**第一，加大选修幅度。**学生可根据自身兴趣在全校范围内自由选择修读一定学分的课程，理工类学生至少修读 18 学分、经管人文类学生至少修读 23 学分。选修模块含专业内选修课、专业外选修课，选修课学分占总学分比例约为 21.8%。**第二，提高实践比例。**新方案将理工科专业的实践教学课时比重增加到 25%以上，文科专业的实践教学课时比重增加到 20%以上。实践教学主要包括教学实验、技能训练、工程训练、科研训练、社会实践与创新训练等模块。**第三，加强国际化培养。**为加快学校国际化教育进程，推进与国外高水平大学联合培养本科生项目的实施，新方案中增加了全英语课程门数，同时，鼓励和支持学生参加短期国际访学、交流、会议和比赛等活动，本科生中具有 1 个月以上海外学习经历的学生有 203 人，本科层次中外合作办学（联合培养）在籍学生有 88 人。**第四，考虑个性化学习。**新方案遵循“以生为本”的理念，考虑学生的个性化学习需求，设置弹性专业选择制度，2012 年本科生转专业总数为 386 人。

3.2.3 以启动开放课程建设为抓手，着力优化课程教学资源

为普及共享优质课程资源，体现现代教育思想和教育教学规律，展示教师先进教学理念与方法，服务学生自主学习，学校大力开展精品开放课程（精品视频公开课与精品资源共享课）建设工作。2012 年，我校共有“水资源与现代水利”、“中华水文化”、“力学与工程”3 门课程成功入选国家精品视频公开课，并在“爱

课程”网、中国网络电视台及网易等 3 个网站以“中国大学视频公开课”形式免费向社会开放，产生了良好的社会反响。

“课程网络化、教学网络化、资源网络化”已成为当前教育信息化发展的主体工程，也是“本科教学工程”在“十二五”期间乃至更长远时期的发展方向。学校以国家精品视频公开课与精品资源共享课建设为契机，大力开展校级精品视频公开课与精品资源共享课的遴选与建设工作，积极打造一批具有河海特色的“名师名课”。同时，筹备构建课程网络资源建设与共享平台，做好我校优质教学资源的建设与共享工作，为广大师生提供更为优质的教学资源，进一步提高我校本科人才培养质量。

3.2.4 以个性化教改试点为先导，着力推进培养模式改革

(1) 继续推进本科拔尖创新人才培养试点——大禹学院

大禹学院是我校培养水利行业拔尖创新人才的摇篮。2012 年，大禹学院的首届学生已进入大四阶段，即将面临毕业。大禹学院主要培养特色如下：第一，实行前期大类培养与后期个性化专业培养相结合的两段制培养模式。学生在前三个学期按水利土木大类培养，第四学期开始分专业方向培养，学生经过双向选择分流到各专业，主要有水文与水资源工程、水利水电工程、港口航道与海岸工程、土木工程、工程力学专业，第四学年开始，满足一定条件者可推荐免试进入研究生阶段学习。第二，推行小班化教学，实行导师制。每班学生人数 30 人左右，一、二年级配备校内教学名师为班导师，三年级开始配备专业指导教师，对学生进行科研和创新能力的培养，尽早让学生进入导师的实验室和科研团队。第三，开展研究性教学，加强实践能力培养。通过设置研讨类课程，开展研究性学习；鼓励学生参加各种学科竞赛、创新实践和科学研究并提供相应开放实验室和工程训练中心；提供更多的工程实践机会。第四，注重国际化人才培养，提高学生英语语言和应用能力，推荐学生与境内外高校开展交流合作关系，同时引进国际优质教育资源。第五，注重学生综合素质的发展，积极开展各项学术科研及文体活动，为大禹学子提供广阔的发展平台。

(2) 继续推进工程技术人才培养试点——“卓越工程师教育培养计划”

2010 年，学校成为全国首批 61 所“卓越计划”实施高校，我校通信工程、计算机科学与技术、机械工程及自动化三个专业成功入选国家“卓越工程师教育

培养计划”试点专业。主要建设举措如下：实施强化“技术链、工程链、职业链”相结合的综合工程素养培养，突出四年“工程教育”不断线；强化工程意识、工程实践能力、实践创新能力、工程素养和综合素质培养，学校骨干教师和企业工程师组建教学团队，实行校企“双向定课”，共同实施课程教学；联合指导工程技术训练与实践创新训练；围绕工程案例、产品设计等实施项目型教学。经过2年的试点建设，2012年已进入实践性建设阶段：2009级机械工程及自动化专业“卓越班”本科生赴常州宝菱重工工程实践教育中心进行为期一周的企业文化教育和工程实践，认知企业组织文化、历史沿革、安全教育、产品开发设计管理等；了解岗位职责，观摩学习职业技能，参与产品研发设计等；结合实际工程问题进行有针对性的研究与实践，毕业设计题目和内容由校内导师与企业导师共同制定，设计指导采取双导师制，并在企业完成。既增强了毕业生就业能力，又履行了高校与行业企业联合培养人才的国家新机制。

此外，2012年，我校物联网工程、电子信息工程、自动化、通信工程、计算机科学与技术等专业成功入选江苏省卓越工程师（软件类）教育培养计划；校级“卓越工程师教育培养计划”试点专业——土木工程、水利水电工程、港口航道与海岸工程均制定了校企联合的培养方案。

（3）继续开展国家教育体制改革试点——完善校企合作机制，促进水利人才培养

我校为国家教育体制改革试点单位，经国家教育体制改革领导小组批准，“改革和完善与行业、企业合作办学的体制机制，促进水利行业高等教育特色发展”入选国家教育体制改革试点项目。2012年该项目进入实质性研究阶段，学校积极完善行业、企业参与人才培养的联动体系，其中，本科人才培养部分主要进行了如下改革：在借鉴国外工程教育先进经验的基础上，联合水利行业设计“水利工程+管理”教育改革体系；与行业、企业建立契约式的紧密合作，结合行业、企业发展战略，修订水利工程教育人才培养方案；跟踪行业、企业最新科技，建设一批体现水利行业特色和专业发展前景的精品课程、精品课程群、精品教材等；通过设立联合实验室、研发中心、实习基地、创业基地等，逐步构建“实验室进企业，企业研发进学校”的立体化实践平台，建立双向互动的长效机制；改革学生学业评价方式，加强对学生学业的过程评估与实践能力的考查。学校积极推进试点改革，成为水利特色鲜明的国家高层次人才培养和科技创新的重要基地。

3.2.5 以多样化创新创业教育为契机，着力提高学生实践能力

2007 年学校正式启动“河海大学大学生创新创业训练计划”，提出“100%的学生受到创新素质教育，10%的学生受到创新能力训练，1%的学生出创新成果”的思路。经过 5 年的努力，利用创新创业训练平台进行创新模式的探索与实践，目前 100%的学生受到创新素质教育，已有接近 20%的学生受到创新能力训练，5%的学生取得标志性的创新成果，远远超出预定目标。

2012 年，学校又出台了《关于加强大学生创业创新教育的实施意见》，提出了加强创新创业教育的 16 条具体措施。学校在全面实施各级大学生创业创新训练计划基础上，进一步整合资源，构建了具有自身特色的创新创业训练体系和运行机制。目前已经形成了以院级创新创业项目为孵化基地，以校级创新创业训练计划为基础，以江苏省实践创新创业训练计划为龙头，以国家创新创业实验计划为示范的“四层次”大学生创新创业能力训练体系。2012 年评选出校级创新创业项目 238 项，省级项目 40 项，国家级项目 100 项，新增 2000 余名学生参与各类创新创业项目，所有专业均有学生参与创新创业训练，累计投入经费 253.4 万元。

学校通过实施“生涯学堂”、“职业赛场”、“实训教坊”、“创业项目”等课外活动，完善创业教育体系，营造勇于创业的氛围，培养学生善于创业的能力；通过举办校园励志报告会和创业论坛等活动，积极邀请党政人员、知名人士和创业典型走进大学校园，为学生答疑解惑，指导生涯发展方向。重点培育有特点、有能力的创业团队，提供全程的指导服务，包括提供政策解读、技能培训、市场前景调查、项目研究、模拟创业实践等，使学生尽快转换角色，做好创业准备。力争形成依托水利行业、覆盖长三角经济发展区、南京及周边区县的就业、创业实践基地群。

3.3 教学改革成效

3.3.1 质量工程项目

截至 2012 年底，学校成功申报并建设多项国家级、省级“质量工程”、“教学工程”项目（见表 4、表 5）。

表4 国家级“质量工程”、“教学工程”项目一览表

项目名称	数量
专业综合改革试点	3个
特色专业建设点	13个
“卓越工程师教育培养计划”试点	3个
精品视频公开课	3门
精品课程	12门
双语教学示范课程	4门
教学名师	3人
教学团队	2个
实验教学示范中心	3个
工程实践教育中心	4个
人才培养模式创新实验区	1个
大学生创新创业训练计划项目	300项

表5 省级“质量工程”、“教学工程”项目一览表

项目名称	数量
重点专业（类）	9个
品牌特色专业	20个
卓越工程师教育培养计划试点专业（软件类）	5个
精品课程	30门
教学名师	6人
教学团队	1个
实验教学示范中心	13个
大学生创新创业训练计划项目	168项

3.3.2 学生实践成果

学校承办了第三届江苏省水文化创意设计大赛、2012年度大学生英语演讲比赛等一系列的校园科技竞赛活动；2012年学校派出3支代表队参加了全国31个省（市），香港和澳门特区及美国、新加坡1284所院校、21219个代表队的大学生数学建模竞赛，取得优异成绩，并荣获全国唯一的本科组“高教社”杯大奖。到2012年为止，全国仅有11所高校获得过本科组“高教社”杯大奖；2012年学校“e龙”队参加在英国举办的机器人世界杯赛，夺得MiroSot 5VS5、MiroSot 11VS11两个项目的冠军，取得了历史性的突破。

2012年，我校学生在校外各项全国性学科竞赛中，获特等奖6项，一等奖29项，二等奖83项，三等奖110项；在省级竞赛中，获特等奖4项，一等奖72

项，二等奖 113 项、三等奖 124 项。2012 年本科生获国家授权专利 176 项，公开发表论文 86 篇。在江苏省教育厅组织的 2012 年江苏省普通高等学校本专科毕业设计（论文）的评优中，学校共有 13 篇论文和 3 个团队参评，全部获奖，其中一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项，优秀团队奖 3 项。

3.3.3 教学成果奖

学校鼓励教师积极开展教学研究并凝练总结教学成果，同时，建立科学的评选机制，公平、公开、公正地遴选具有原创性、实用性、示范性的优秀教学成果申报教学成果奖。在教学成果奖的评选过程中，坚持质量第一，突出实践性和创新性的导向；坚持向一线教师倾斜，鼓励教师潜心育人。2012 年，学校开展了两年一度的校级教学成果奖遴选工作，经成果申报、初审推荐、专家评审、校教学成果奖评审委员会推选、校学术委员会审定等环节，最终确定 39 项成果获 2012 年河海大学教学成果奖，其中，特等奖 10 项、一等奖 13 项、二等奖 16 项。截至 2012 年，我校共有国家级教学成果奖 8 项，省部级教学成果奖 54 项，校级教学成果奖 335 项。各类教学成果在教育教学理论上均具有较大创新，对教育教学改革实践有一定的示范和指导作用，进一步提升了我校本科人才培养质量。

4. 质量保障

学校建立校、院、系三级教学质量监控组织，教学质量监测和调控机制有效运行。通过强化质量保障的主体意识，建立健全以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估和教学状态数据库常态监测为主要内容的教学评估制度。依托教师发展中心，初步构建起组织化、制度化、多元化、全程化、个性化、专业化的教师教学能力发展体系，有效促进了教学质量的稳步提高。

4.1 确立本科教学基础地位

学校一贯重视本科教学工作，始终强调人才培养的根本地位、本科教学的基础地位和教学工作的中心地位，形成领导重视教学、政策保障教学、条件激励教学、管理服务教学的良好氛围。2012 年，学校荣获“江苏省教学工作先进高校”荣誉称号。

学校定期召开全校教育教学工作会议和专题研讨会，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。以纪念严恺院士诞辰 100 周年为契机，顺利召开了严

恺院士教育思想研讨会；定期举办学生工作研究会年会。学校还建立各项规章制度保障教学工作，如教学工作例会制度、校院系领导听课制度、班导师与辅导员联席交流制度等。此外，学校还定期对基层管理人员进行培训以便更好地服务教学，如：本科生教学秘书培训交流会、辅导员职业技能培训等。

4.2 日常监控

学校每学期定期进行开学和期中教学检查工作，校领导与中层干部深入教学一线，对教学秩序、教风学风、教学保障等方面进行检查。2012年，中层干部共听课815门次，课程评价优和良的比例为94.72%。每学期开展试卷评估工作，聘请教学经验丰富的校内外专家对本科课程试卷进行分析和评估。定期开展中期末学生评教工作，采用分类评教法，实施网上评教。2012年，学生参评比例为97.85%，评教分数均值89.56分。

学校拥有一支以国家及省级教学名师领衔的本科教学督导队伍，共30人。他们深入教学一线，通过指定听课、任选听课、集中听课三种方式，对课堂教学、教师教案、教学大纲、实验教学、教研活动、生产（毕业）实习及毕业设计（论文）等教学环节进行检查和指导。2012年，本科教学督导共听课1391次，课程评价优和良的比例为92.11%。

4.3 教师教学发展

为了建设一支高水平的教学师资队伍，切实保障教学质量，我校依托教师发展中心，初步构建起组织化、制度化、多元化、全程化、个性化、专业化的教师教学能力发展与保障体系，有效提高了广大教师的教学能力和教学水平。

实行青年教师导师制度，由学院聘请副高及以上优秀教师担任青年教师的导师，从教学、科研等方面进行“一对一”指导。组织新进教师岗前培训，内容包括教学理论、教学实践、身心素质等方面。2012年，共组织52名新教师参加了岗前培训。实施卓越教师培养工程，开设“新教师研习营”、“教学加油站”、“名师成长苑”三类培养项目，通过教学沙龙、教学午餐会、名师工作坊、教学讲座、教学公开观摩课、教学技能培训、录制教学实况录像、建立电子教学档案等各类教学活动，对教师进行长期跟踪培养，并进行综合考核。2012年，培养教师107人。组织全校35岁以下的青年教师进行讲课竞赛，以竞赛促共进，提升青年教师整体教学水平。2012年评选出讲课竞赛一等奖10人，二等奖20人，三等奖14人。

教师发展中心高度重视教学发展资源库的建设和理论研究,提高服务教师的能力。为了弘扬我校以徐芝纶院士“学无止境,教亦无止境”为代表的传统优良教学文化,深入挖掘我校优秀教学资源,中心汇编了《优秀主讲教师谈课堂教学》、《优秀主讲教师教学经验荟萃》、《国内外优秀教学视频集锦》等材料,同时还建立了网络信息平台。2012年,中心申报的“理工科高校青年教师教学能力发展体系建构的探索与实践”获校级教学成果奖特等奖;教育部网站以《河海大学多措并举加强青年教师队伍建设》为题,对我校青年教师队伍建设作了专题报道。

4.4 专业认证及国际评估

积极参加各类专业认证。2012年,港口航道与海岸工程专业以优异成绩通过了教育部工程教育专业认证,有效期为6年,成为该专业全国首家通过认证的单位。此外,我校水文与水资源工程专业、水利水电工程专业通过教育部工程教育专业认证,给水排水工程专业、土木工程专业、工程管理专业通过住房和城乡建设部的专业教育评估。

国际认证是提升商学教育质量、促进商学教育国际交流、提高商学教育竞争力的有力措施。2012年,我校商学院正式取得EFMD组织会员资格,商学国际认证稳步推进,EQUIS认证工作和AMBA认证申请工作全面展开。

5. 学生学习效果

学校牢固树立“以生为本”理念,高度重视学生学习效果,认真倾听、积极采纳在校生、毕业生和用人单位在人才培养方面的意见和建议,促进学生全面可持续发展,不断适应国家、社会 and 行业对高素质、专业化、复合型人才的需求。

5.1 学生学习满意度

2012年学校依托网络平台,对全校在校生开展了针对学校教学工作和学生综合能力培养的学生学习满意度调查。学生对学校教学工作的满意度调查内容分为“教师工作态度、学生对专业认可、课程设置、教学质量、教学管理、教学保障、教学服务”7个维度,对综合能力培养的满意度调查内容分为“专业理论基础、专业实践能力、社会实践能力、批判性思维和创新能力、沟通合作能力、国际化”6个维度,全校共有8312名学生参与了这两项调查活动。

调查结果表明：94.88%的学生对学校教学工作表示满意（见表 6），其中对“教师工作态度、教学质量、教学管理”三项满意度较高，表明学校教学工作满足学生的学习需求；96.70%的学生对学校综合能力培养表示满意（见表 7），其中，“专业理论基础、专业实践能力”两项满意度较高，表明学生对学校综合能力培养工作认可度较高。

表 6 2012 年学生对学校教学工作满意度调查统计表

评价内容	满意 (%)	不满意 (%)
工作态度	97.02	2.98
专业认可	95.33	4.67
课程设置	93.16	6.84
教学质量	96.08	3.92
教学管理	96.79	3.21
教学保障	92.68	7.32
教学服务	93.15	6.85
平均值	94.88	5.12

表 7 2012 年学生对学校综合能力培养满意度调查统计表

评价内容	满意 (%)	不满意 (%)
专业理论基础	98.57	1.43
专业实践能力	98.10	1.90
社会实践能力	96.36	3.64
批判性思维和创新能力	96.89	3.11
与他人有效沟通、合作的能力	97.29	2.71
一定的国际视野和跨文化交流、竞争和合作能力	93.04	6.96
平均值	96.70	3.30

5.2 综合素质

学校不断强化教育教学深度融合，坚持全员育人和全方位育人模式，系统构建知识、技能和素质兼修的学习体系，为学生提供高水平成长平台。2012 年，学校辩论队获第十一届海峡两岸大学生辩论赛冠军。校足球队获李宁杯 2011-2012 中国大学生足球联赛冠军。校健美操队获世界大运会健美操比赛金牌。我校团体操表演已坚持开展十余年，2012 年获全国高校校园文化建设优秀成果一等奖。“1442 学生骨干培养工程”组织学员参加境外著名大学交流，参观三峡、

小浪底、南水北调等重大水利工程。“1442”工程毕业学生党员比例超过 90%，保送研究生比例超过 45%。

2012 年学校学生体质健康标准合格率为 92.54%，其中优秀比例为 1.71%，良好比例为 28.70%，及格比例为 62.13%。在重视学生身体健康的同时，学校全面加强学生心理健康教育，通过多渠道、全方位、细致入微的心理健康教育工作，以及“强化心理危机预警管理，优化心理咨询服务，丰富心理健康教育活动，加强心理健康教育队伍建设”等四项措施，全校学生心理健康状况整体良好。

5.3 毕业与就业情况

2012 年河海大学本科毕业生 4568 人，毕业率为 97.6%，学士学位授予率为 95.9%。2012 届本科毕业生截止 12 月 31 日就业率为 98.4%（见附件 2），升学、出国等继续深造率为 32.1%（见表 8）。毕业生就业率实现连续三年增长，在全省同类高校中处于领先水平。学校就业工作被教育部网站、《中国教育报》、《中国青年报》、《光明日报》、《科学时报》、《扬子晚报》等多家媒体报道。学校连续 5 次被评为“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”，被授予“2012-2013 年度全国毕业生就业典型经验高校”荣誉称号。

表 8 2012 年毕业生就业结构统计表 (单位%)

机关	事业单位	企业	部队	升学、出国	其他
1.3	6.6	55.1	1.7	32.1	0.3

在就业率连续增长的同时，就业质量稳步提高。近三年来，毕业生中到重点单位、重点行业就业的比例不断增加，每年增幅超过 5%。2012 届本科毕业生到水利、电力、交通等重点行业、重点单位就业率达 36.8%（见表 9）。毕业生就业单位主要有长江水利委员会、黄河水利委员会等各大流域机构，葛洲坝集团公司、长江三峡集团公司等各大水利枢纽，江苏省水利厅、辽宁省水利厅等各省市水利部门，江苏省电力公司、湖南省电力公司等各省市电力公司，武警水电部队、江苏省消防总队等武警部队，中水十三局、中建七局等中水、中建、中交各公司，华东勘测设计研究院、昆明水利水电勘测设计院等科研设计单位以及华为、苏宁等大型企业，毕业生主要从事科研、设计、管理、施工、监理等工作。

表 9 2010-2012 届毕业生就业结构统计表

(单位%)

年份	水利系统	中交系统	国电系统及 下属单位	银行、移动等 500 强单位	其他	合计
2010 届	10.8	6.0	2.9	2.9	1.9	24.5
2011 届	16.2	6.2	3.6	3.4	1.3	30.7
2012 届	16.9	6.9	4.8	4.6	3.6	36.8

5.4 社会评价与毕业生成就

2012 年学校组织开展毕业生质量跟踪调查，走访了录用我校毕业生的 150 家用人单位，并回访 1100 名校友。用人单位高度评价我校毕业生。

(1) 用人单位对学校社会声誉评价高

通过调查，大部分单位认为学校办学水平高（见表 10）。比如，山西省水利厅反映：“学校治学严谨，毕业生综合能力强，专业扎实。”

表 10 用人单位对学校办学水平的评价统计表

(单位%)

办学水平为全国同类高校前列	办学水平总体水平较高	办学水平总体一般
49.7	48.0	2.3

(2) 用人单位对我校毕业生满意度高

通过调查，用人单位对我校毕业生满意度较高，达 96.4%（见表 11）。比如，华为技术有限公司反映：“河海大学毕业生适应岗位能力强，在重要工作岗位上不负众望，毕业生总体表现好”；河北省电力公司反映：“河海大学毕业生踏实严谨，工作入手快，发展快。”

表 11 2012 年用人单位对学校毕业生评价情况统计表

(单位%)

优秀	合格	基本合格	不合格
55.7	40.7	2.6	1.0

在已毕业的十多万河海学子中，众多杰出校友已成为国家水利、水电、水运等行业的骨干和地方经济建设的生力军。毕业校友中有 9 位两院院士——文伏波、汪闻韶、沈珠江、郑守仁、吴中如、陆佑楣、茆智、张建云、王超，17 位部省级干部——张基尧、翟浩辉、索丽生、周保志、汪峡、金忠青、曹广晶、吴存荣等，以及 6 位将军——朱熹能、杨进国、梅锦煜、张世英、张春发等。长江三峡、黄河小浪底、长江口深水航道整治、南水北调等全国最大、世界瞩目的水利工程的主要负责人中，均有河海大学毕业生。

6. 特色发展

学校贯彻落实教育部“五位一体”评估新方案，主动开展校内专业评估，加强专业内涵建设，促进专业可持续发展；坚持贴近实际、贴近生活、贴近师生，构建教育管理工作五大体系，持续提升育人质量。

6.1 开展校内专业评估，促进专业可持续发展

河海大学历来高度重视本科教学评估工作。2005年，学校以优秀的成绩通过教育部本科教学工作水平评估；“十一五”期间，学校制定并实施了《河海大学教学质量与教学改革工程“十一五”实施方案》，逐步建立起标准明确、过程控制、评价合理、持续改进的河海大学本科教学质量保障体系。2008年，学校实施了校内专业评估、课程评估、实验教学评估、学生培养质量评估、教学管理评估以及毕业设计（论文）评估等6项专项评估工作。2012年，学校贯彻落实教育部“五位一体”评估新方案，主动开展了新一轮校内专业评估，强化了学校自我评估意识，加强了专业内涵建设，持续提高了本科人才培养质量。

（1）突出诊断性质，促进专业可持续发展

校内专业评估是高校自我诊断式的专项评估，侧重于过程性评价和发展性评价，其目的在于通过逐一分析评估要素，总结出专业办学取得的主要成绩、存在的问题和对策建议，促进专业可持续发展。专业层面重点诊断专业定位是否准确、专业教学改革是否有效、在校生专业培养是否满意、毕业生就业是否具有竞争力。学校层面重点诊断专业结构布局是否合理、教师是否投入教学、教学资源是否适应学生需求、管理制度是否保障学生学习。

（2）重视程度高，做好专业评估的顶层设计工作

学校高度重视，主管教学学校领导多次组织教学院长、本科教学督导、专业认证专家、教育学专家、管理学专家进行研讨。通过深入研究国内外专业评估的理论前沿和先进经验，结合学校自身实际，明确了专家对专业自评报告评价、在校学生对教学工作满意度评价、毕业生对专业培养满意度评价和用人单位对毕业生质量满意度评价四大评估模块，保障了利益相关者的合法权益，建立了利益相关者共同治理的新模式。同时，建设智能化信息平台保障校内专业评估工作顺利实施。

（3）指标体系全，科学设计各项评估指标

科学合理的评估指标是现代教育管理的必要手段和科学决策的重要依据。专业自评报告主要对专业规划、师资队伍、教学条件、教学改革、实践环节、教学管理和培养质量等方面进行评估，全面考察专业建设现状，推进专业内涵建设，提高专业建设成效；在校生对教学工作满意度评价主要对在校大学生开展专业认识、教学管理、课程与教学、实践创新等方面的满意度调查，践行“以学生为主体”的教育理念，提高专业人才培养质量；毕业生对专业培养过程满意度评价主要对毕业参加工作者开展就业竞争力、培养过程、价值感知、校友评价等方面的满意度调查，对继续攻读研究生者开展读研分析、培养过程等方面的满意度调查，提升毕业生的就业竞争力和就业质量；用人单位对毕业生质量满意度评价主要从专业设置与社会需求、课程安排与社会需求、实践创新、人格素质、国际化视野等方面展开调查，鼓励行业用人单位深度参与专业课程设置，增强人才培养与社会需求的适应性。

（4）实施分类指导，凝练专业特色

对办学历史长短不一、发展水平不均衡的专业实施分类评估，是客观评价专业建设成效的关键。本次专业评估突出专家相近原则和分类指导原则。评估专家遴选标准为：专家必须是本专业或相近专业的教学经验丰富的专家且从事过系主任、教学副院长等教学管理工作。专业评估结果实施分类指导：第一类为强竞争力专业，是指获批国家特色专业建设点、省级品牌（特色）专业建设点、省级重点专业建设点的专业。第二类为新办专业，是指毕业生不足三届的专业。第三类为一般竞争力专业，是指除强竞争力专业和新办专业之外的专业。强竞争力专业要树立标杆，新办专业要规范管理，一般竞争力专业内涵建设要有所突破。通过分类指导，促使各类专业找准定位，进一步厘清专业发展重点与方向，凝练专业特色，保证专业持续、健康、稳步发展。

（5）评估成果丰硕，实施成效显著

2012年，学校组织51个本科专业开展了校内专业自评工作，3906名在校生、3610名毕业生、311家用人单位参与了问卷调查，邀请了校内外67位知名专家在线评审，发布了河海大学本科专业评估分报告和总报告。本次校内专业评估构建了利益相关者协商共治的长效机制，评估主体多元化，评估内容多样化；打破了评价结果唯分数论制约，重在诊断，实施分类指导，激发了专业主动性，

变“要我评”为“我要评”；建立了学校与毕业生和用人单位常态化的联系机制，使专业面向社会发展实际培养学生，提高了人才培养与社会需求的契合度。

6.2 构建教育管理工作五大体系，提升育人质量

学校党委认真贯彻落实中央和教育部的决策部署，坚持社会主义办学方向，坚定不移地贯彻执行党的教育方针，坚持贴近实际、贴近生活、贴近师生，以构建学生教育管理工作体系为抓手，不断提升学生思想政治教育工作质量和科学化水平。

（1）构建教育教学融合的育人体系

教育和教学是育人体系的重要两翼，教育教学相互融合是立德树人的重要保证。学校每年举行教育教学工作会议，在人才培养的理念、管理模式、培养过程、评价方式等方面达成共识。教务部门和学工部门互派分管领导参加教学工作和学生工作例会，相互通报信息，共同商讨制定有关问题解决措施。学工部门邀请思政课教师给辅导员上课，共同探索提升思想政治教育质量的途径和方式。

（2）构建教师、辅导员和管理人员协同的教育体系

构建相互协调、密切配合，教书育人、服务育人、管理育人的教育体系，努力做到全员育人。学院每学期召开任课教师、辅导员、班导师以及学生代表的座谈会，了解学风、学习效果以及任课教师的教风、课堂教学情况。社区管理人员在工作中也深入了解学生思想政治状况并及时与辅导员交流。

（3）构建知识、技能和素质兼修的学习体系

德智体美全面发展是教育工作的基本目标。通过举办校园文化节、科技节、体育节，组织开展丰富多样的校园文化和社会实践活动，不断加强德育、智育、体育、美育的相互渗透，真正做到全方位育人。学校依托四校国家大学生文化素质教育基地，举办名师大家报告会，开设高质量人文素质课程，不断提升学生的人文修养和科学素养。

（4）构建招生、培养、就业与毕业生质量跟踪调查序贯的培养体系

招生、培养、就业与毕业生质量跟踪调查是教育过程中的三个主要环节。在招生上，学校建立了招生宣传分类指导、招生质量评价考核、“阳光招生”录取、自主招生多元化考试评价工作体系。在培养上，学校以党建工作为保证，以爱水

教育为特色，引导学生明确学习目标，增强学习动力。在就业上，学校积极引导
学生投身水利、服务西部。

(5) 构建日常工作、特色项目和专项研究配套的工作体系

在育人实践中，通过立足日常工作、突出特色项目，精心做好各项工作，大
力培养优秀人才。在入学教育上，设立思想政治、校纪校规、心理健康、专业学
习等七个模块；在毕业生离校教育上，设立理想信念、诚信廉洁、就业创业、感
恩母校等六个模块；在学生骨干培养上，设立理论学习、素质拓展、参观实践三
个模块。在特色项目方面，继续着力实施“1442工程”。在专项研究方面，依托
学生工作研究会着力开展大学生素质模型及提升路径研究。

7. 需要解决的问题

近年来，学校始终以人才培养为中心，坚持内涵式发展，不断提高学生、家
长、用人单位、政府和社会对人才培养质量的满意度。通过强化专业建设、创新
人才培养模式与教育教学管理模式等有力举措，本科教学取得新的发展和成绩。
但是，面对经济社会对高素质人才的新需求和国家不断提高教育质量的新要求，
对照建设成为“高水平特色研究型大学”的目标，学校深刻认识到，本科教学工
作依然存在需要进一步解决的问题。

7.1 进一步加强实践教学尤其是实验室条件的建设

实践教学是高等学校培养创新型人才的重要教学环节，是学生获取、掌握知
识的重要途径。由于我校以工为主的专业格局对实验用房需求较大，设备随着时
间的推移而老化，台套数随着学生的增加而不足，相当部分实验室（尤其是专业
实验室）的设备主要还是常用设备，对学生创新实践能力培养支撑力度有待进一
步提升，需进一步加大投入，加快设备更新和补充，以便更好地满足实践教学要
求。

学校将制订实验室具体建设规划及分年度实施计划，并将年度实施计划与教
育部修购专项经费统筹申报。整合优化实践能力培养平台，完善校内实践实训平
台，现实实训平台全面开放。采取优惠政策，积极鼓励现有教师从事实验教学工
作；加强岗位在职培训，提高实验技术人员业务水平。加快江宁校区综合实验楼
建设，统筹考虑，有效协调财、物的运用，保证教育部修购专项的设备购置经费

全部用于实验教学设备。合理衔接现有资源与新增资源，注意发挥整体效益，积极开放共享，努力避免资源闲置。

7.2 进一步促进科研与教学的相互促进与融合

当前高校教师绩效评价体系中科研占的比重还比较大，实际工作中“重科研、轻教学”的现象仍然存在。如何解决教学与科研“两张皮”问题，实现教学与科研的相互促进与融合，是学校要努力探索解决的重要问题。

学校将进一步提高教授授课比例和授课门数，鼓励教师开展研究型教学与案例教学，将科研成果融入教学。科研资源（如学科实验室）面向本科生开放，让本科生更多更早进入科研团队。继续深入实施“百团行动”计划，深入基层水利建设第一线开展服务，培养教师的工程实践能力，实现产学研相结合。探索并建立“科研教学一体化团队”，服务于育人这一中心工作，实现教学与科研的良性互动。

2012年，河海大学本科教学工作又迈上了新台阶。2013年，学校将全面贯彻党的十八届三中全会精神，以“中国梦”统领“河海梦”，弘扬河海精神，凝聚河海力量，积极适应经济社会和学生可持续发展的需求，重点加强实践教学、核心课程及网络课程建设，以新的成绩为河海百年诞辰献礼。

附件 1

2012 级招生实际报到率分专业统计表

序号	学院	专业	计划录取人数	实际报到人数	报到率(单位%)
1	水文水资源学院	水文与水资源工程	133	132	99.25
2		水务工程	128	128	100.00
3		自然地理与资源环境	41	41	100.00
4	水利水电学院	水利水电工程	171	171	100.00
5		农业水利工程(含农水、水保和设农方向)	178	178	100.00
6	港口海岸与近海工程学院	港口航道与海岸工程	146	146	100.00
7		海洋科学类(海洋科学、海洋技术)	34	34	100.00
8	土木与交通学院	土木工程	211	210	99.53
9		交通工程	71	71	100.00
10	环境学院	环境科学与工程类(环境工程、环境科学)	105	105	100.00
11		给排水科学与工程	115	114	99.13
12	能源与电气学院	能源与动力工程	95	95	100.00
13		电气工程及其自动化	170	170	100.00
14		新能源科学与工程(含风能、太阳能和核能方向)	72	71	98.61
15	计算机与信息学院	电子信息工程	52	52	100.00
16		通信工程	124	124	100.00
17		计算机科学与技术	166	163	98.19
18	力学与材料学院	材料科学与工程	91	89	97.80
19		工程力学	66	66	100.00
20	地球科学与工程学院	测绘工程	97	96	98.97
21		地理信息科学	67	66	98.51
22		地质工程	104	103	99.04
23	理学院	数学类(数学与应用数学、信息与计算科学)	104	102	98.08
24		应用物理学	60	59	98.33
25	商学院	经济与贸易类(国际经济与贸易)	69	65	94.20
26		工商管理类(市场营销、会计学、财务管理、人力资源管理、工商管理)	252	252	100.00
27		管理科学与工程类(工程管理、信息管理与信	181	181	100.00

		息系统)			
28	公共管理学院	广播电视学	71	70	98.59
29		播音与主持艺术	41	41	100.00
30		劳动与社会保障	67	66	98.51
31	法学院	法学	67	66	98.51
32	马克思主义学院	思想政治教育	36	35	97.22
33	外国语学院	英语	107	106	99.07
34	大禹学院	水利类(大禹强化班)	89	89	100.00
35		工程力学(大禹徐芝纶班)	29	29	100.00
36	机电工程学院	机械工程及自动化	266	265	99.62
37		金属材料工程	64	59	92.19
38		能源与动力工程	96	96	100.00
39		数字媒体艺术	37	34	91.89
40		工业设计	43	41	95.35
41	物联网工程学院	电子科学与技术	79	76	96.20
42		计算机科学与技术	96	94	97.92
43		通信工程	110	105	95.45
44		物联网工程	95	94	98.95
45		自动化	105	103	98.10
46	企业管理学院	工商管理	104	101	97.12
47		国际经济与贸易	115	115	100.00
48		会计学	107	106	99.07
49		信息管理与信息系统	95	90	94.74
50	合计		5022	4965	98.86

附件 2

2012 届本科生就业率分专业统计表

(单位%)

序号	学院	专业	就业率
1	水文水资源学院	资源环境与城乡规划管理	100.00
2		水文与水资源工程	98.23
3		水务工程	98.63
4	水利水电学院	水利水电工程(基地强化班)	100.00
5		水利水电工程	97.59
6		农业水利工程	100.00
7		设施农业科学与工程	97.56
8	港口海岸与近海工程学院	港口航道与海岸工程(基地强化班)	100.00
9		港口航道与海岸工程	98.65
10		海洋技术	96.77
11	土木与交通学院	土木工程(基地强化班)	100.00
12		土木工程	98.55
13		交通工程	100.00
14	环境学院	环境科学	95.24
15		给水排水工程	100.00
16		环境工程	98.68
17	能源与电气学院	热能与动力工程	99.07
18		电气工程及其自动化	98.54
19		自动化	96.83
20		风能与动力工程	100.00
21	计算机与信息学院	电子信息工程	98.41
22		通信工程	100.00
23		计算机科学与技术	98.50
24	力学与材料学院	材料科学与工程	98.88
25		工程力学	97.73
26	地球科学与工程学院	地理信息系统	95.74
27		地质工程	100.00
28		测绘工程	100.00
29	理学院	数学与应用数学	98.28
30		信息与计算科学	97.22
31		应用物理学	97.67
32	商学院	经济学	96.88
33		国际经济与贸易	97.56
34		信息管理与信息系统	100.00
35		工程管理	97.40
36		工商管理	100.00
37		市场营销	93.33
38		会计学	98.67

39		财务管理	97.50
40		人力资源管理	93.33
41		电子商务	100.00
42	公共管理学院	广播电视新闻学	98.28
43		劳动与社会保障	93.62
44		播音与主持艺术	100.00
45	法学院	法学	100.00
46	马克思主义学院	思想政治教育	100.00
47	外国语学院	英语	98.73
48	机电工程学院	数字媒体艺术	97.83
49		金属材料工程	97.01
50		工业设计	97.73
51		机械工程及自动化	98.95
52		热能与动力工程	97.50
53	物联网工程学院	自动化	100.00
54		电子信息工程	95.10
55		通信工程	99.21
56		计算机科学与技术	96.49
57		电子科学与技术	98.57
58	企业管理学院	国际经济与贸易	98.36
59		信息管理与信息系统	98.39
60		工商管理	98.39
61		会计学	100.00