

河海大学

2011 年本科教学质量报告



二〇一二年十月

目 录

1. 本科教育基本情况.....	(1)
1.1 确立本科教学基础地位.....	(1)
1.2 培养目标.....	(2)
1.3 本科专业设置情况.....	(2)
1.4 学生数量.....	(3)
1.5 生源质量.....	(3)
2. 师资与教学条件.....	(4)
2.1 师资数量与结构.....	(4)
2.2 生师比状况.....	(5)
2.3 教授上课情况.....	(5)
2.4 教学基本设施.....	(5)
2.4.1 教学用房状况.....	(5)
2.4.2 科研仪器设备状况.....	(6)
2.4.3 信息化建设.....	(6)
2.4.4 教学经费投入.....	(6)
2.5 图书期刊.....	(7)
3. 教学建设与改革.....	(7)
3.1 专业建设.....	(7)
3.2 课程设置与建设.....	(8)
3.2.1 课程设置.....	(8)
3.2.2 课程建设.....	(8)
3.3 教材建设.....	(9)
3.4 教学改革.....	(10)
3.4.1 修订培养方案.....	(10)
3.4.2 推进研究性教学.....	(10)
3.4.3 教学研究与成果.....	(10)
3.5 实践教学.....	(11)

3.6	毕业设计（论文）	（11）
4.	质量保障	（12）
4.1	质量保障体系	（12）
4.2	日常监控	（13）
4.3	本科教学年度考核	（13）
4.4	专业认证与评估	（14）
5.	学生学习效果	（14）
5.1	学生学习满意度	（14）
5.2	体质测试达标率	（15）
5.3	应届本科毕业生毕业率与学位率	（15）
5.4	毕业生就业及继续深造情况	（15）
5.5	毕业生评价	（16）
5.6	毕业生成就	（17）
6.	特色发展	（17）
6.1	适应行业需求的多样化人才培养模式	（17）
6.2	构建特色鲜明的创新教育体系	（19）
6.3	系统打造青年教师教学能力发展和培养体系	（20）
7.	需要解决的问题	（21）
7.1	努力构建适应学生个性化发展的教学管理方式	（21）
7.2	进一步拓展本科教育国际合作交流	（22）
7.3	进一步加强教学条件尤其是校舍建设	（22）

河海大学是教育部直属全国重点大学，是国家“211工程”、“985优势学科创新平台”建设并设有研究生院的大学。经过近百年的建设和发展，学校已成为以水利为特色、工科为主、多学科协调发展的大学。

2011年，学校以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》为指引，以服务国家需求、行业与地方发展为己任，围绕高水平特色研究型大学的目标定位，实施“特色强校、和谐兴校、质量立校、人才名校、环境美校、道德荣校”战略，持续提高人才培养质量、科学研究水平、社会服务和文化传承能力，实现学校科学发展与跨越发展。

学校建有3个校区，包括南京校本部和常州、江宁两校区，设有20个学院及直属系。学校现有52个本科专业，12个一级学科博士点，57个二级学科博士点；34个一级学科硕士点，185个二级学科硕士点。拥有1个一级学科国家重点学科，7个二级学科国家重点学科，4个一级学科省级重点学科，9个二级学科省级重点学科；10个国家级以及省部级重点实验室，7个国家级以及省部级工程研究中心。

1. 本科教育基本情况

学校秉承90多年办学的优良传统和经验，弘扬“献身、负责、求实”的水利精神，以建设高水平特色研究型大学为目标，坚持以水利为特色，“立足水利，面向社会；立足江苏，面向全国”，服务经济社会发展；坚持办优本科教育，努力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才，为我国水利事业造就一批兴业英才、治水栋梁。

1.1 确立本科教学基础地位

河海大学一贯重视本科教学工作，始终强调人才培养的根本地位、本科教育的基础地位和教学的中心地位，形成领导重视教学、教师倾心教学、科研促进教学、政策保证教学、条件保障教学、管理服务教学的良好氛围。

学校每年定期召开全校性教育教学工作会议，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。2011年会议主题为“全面提升人才培养质量”。学校建立各种制度保障本科教学工作，如教学工作例会制度、校领导联系院系制度、校院系领导听课制度、教育教学督察制度、教授为本科生授课制度等。此外，学校采取

激励措施，确保最优质的教师资源向教学一线倾斜，如在专业技术职务评聘、岗位聘任和年度考核等政策中突出本科教学工作量、教改研究、教学成果等指标；将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件；鼓励教授开设新生研讨课。

1.2 培养目标

学校坚持走“水利特色、世界一流”发展道路，立足“高水平特色研究型大学”定位，面向现代化、面向世界、面向未来，以学生为本，主动适应经济社会发展对人才的需求，培养基础扎实、实践能力强、具有开拓精神和创新能力的优秀人才，特别是为我国水利事业造就兴业英才、治水栋梁。

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教育理念，将人人成才观念、多样化人才观念、终身学习观念、系统培养观念贯穿于人才培养全过程，促进学生德、智、体、美全面发展，知识、能力、素质协调发展，做人、做事、做学问同步发展。

1.3 本科专业设置情况

学校固本拓新，以传统优势学科专业为基础，通过学科专业交叉与渗透，带动相关学科专业、新兴学科专业协调发展，营造出较为广阔的学科专业群和学科专业生态链，并始终以水利行业为主要服务对象，体现鲜明的水利特色。学校52个本科专业覆盖8个学科门类（见表1、图1），主要分为三类：一是始终处于国内外领先水平的水利类专业，如水文与水资源工程、水利水电工程、港口航道与海岸工程等；二是与水利行业发展紧密相关的支撑专业，如土木工程、环境工程等；三是经、管、法等其他相关学科专业。

表1 河海大学本科专业学科结构分布一览表

学科门类	工学	管理学	理学	经济学	文学	法学	艺术学	农学	合计
专业数量	27	9	7	2	2	2	2	1	52
所占比例(%)	52	17	13	4	4	4	4	2	100

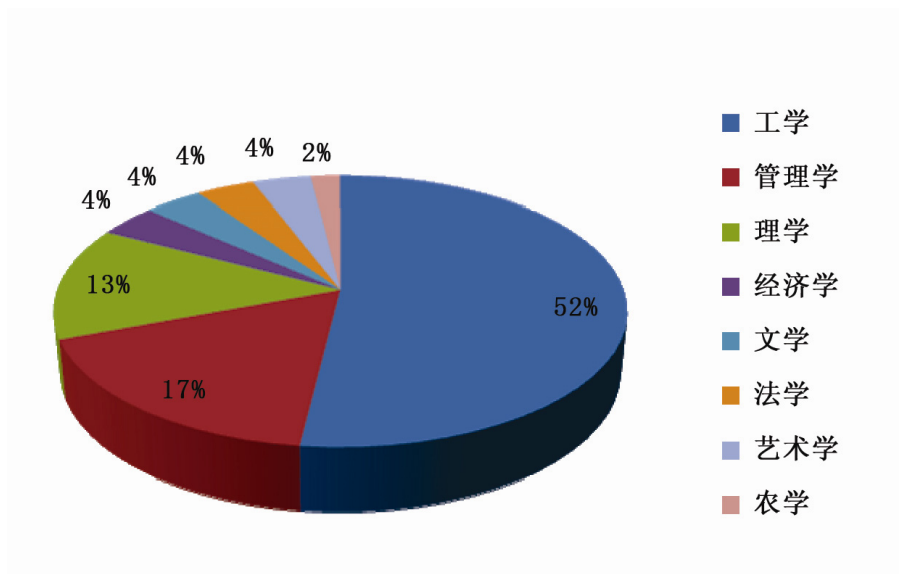


图 1 河海大学本科专业学科结构分布图

1.4 学生数量

为保证人才培养质量，我校本科招生数量稳定，每年维持在 5000 人左右。2011 年我校全日制在校生共 28671 名，其中本科生 19078 名，硕士生 7457 名，博士生 1974 名，留学生 162 名。本科生占全日制在校生总数的比例为 66.54%。

1.5 生源质量

我校本科招生计划覆盖全国各省（市、自治区），生源充足，生源质量好，整体素质高。2011 年招生工作以持续稳定和提高生源质量为目标，继续深入实施招生“阳光工程”；科学编制招生计划，进一步加大特色专业向中西部地区倾斜力度；强化生源区域分层分类指导，以建设优质生源基地中学为依托，进一步提高招生工作质量。2011 年我校招生专业总数为 49 个，招收本科生 5072 名。我校在多数省份录取平均分远高当地本一线（见表 2）。

表 2 2011 年河海大学理科录取平均分高出当地本一线的省市统计表

高 30 分以上	高 40 分以上	高 50 分以上	高 60 分以上	高 70 分以上	高 80 分以上
26 个 (84%)	21 个 (68%)	14 个 (45%)	10 个 (32%)	6 个 (19%)	2 个 (6.5%)

2. 师资与教学条件

按照“师德为先、教学为要、科研为基”的要求，坚持培养、引才与“借智”相结合的原则，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍；保证本科教学基本建设的优先投入，充分发挥教学基本设施和图书期刊的作用，满足本科教学和人才培养的需要。

2.1 师资数量与结构

学校采取一系列措施，增加师资数量、改善师资结构。比如设立青年教授岗位，面向海内外公开招聘青年学术骨干；不断引进优秀年轻教师，改善年龄结构；积极接收国内外名校博士，大力支持教师出国研修，改善学缘结构；通过双聘、特聘、兼职、返聘等多种用人模式充实师资队伍。通过多年建设，吸引、遴选和造就了一批国内外高水平教师。

2011年底，我校共有在职事业编制专任教师1889人，高级职称教师比例从2005年的41.17%提高到43.88%（见表3），其中45岁以下青年教师占70.78%（见表4）；具有博士学位的专任教师比例从2005年的19.82%提高到42.03%（见表5）。我校现有3名国家级教学名师、6名省级教学名师，师资队伍结构合理、整体素质优良，满足高素质人才培养的需要。

表3 2011年专任教师职称结构统计表

教师 总数	教授		副教授		讲师		初级及未定级	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1889	327	17.31	502	26.57	931	49.29	129	6.83

表4 2011年专任教师年龄结构统计表

教师 总数	35岁及以下		36~45岁		46~55岁		56岁及以上	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1889	793	41.98	544	28.80	470	24.88	82	4.34

表 5 2011 年专任教师学位结构统计表

教师 总数	博 士		硕 士		学士及以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1889	794	42.03	751	39.76	344	18.21

2.2 生师比状况

学校按照“规模、结构、质量和效益”协调发展的要求，采取有力措施，不断扩大教师规模，充实师资队伍，积极稳步引进高层次人才，满足高素质人才培养的需要。至 2011 年底，我校生师比为 15.57：1。

2.3 教授上课情况

学校采取多项措施要求教授为本科生授课，比如在职称评定过程中，凡晋升教授职称的教师，必须主讲过 2 门及以上本科生主干课程；在岗位聘任中，明确规定，聘任到教学科研主体岗上的教师必须承担本科生的课程；鼓励教师积极承担本科生基础课、公共选修课等教学任务。2011 年我校教授为本科生授课情况见表 6 和表 7。

表 6 教授讲授本科课程占总课程数比例

教授上课门数	课程总门数	上课门数占课程总门数比例 (%)
530	2461	21.54

表 7 主讲本科课程教授占教授总数比例

上课教授数	教授总数	上课比例 (%)
285	327	87.16

2.4 教学基本设施

2.4.1 教学用房状况

我校新校区建设和老校区改造并举，加大投资力度和保持投资规模并重。多媒体教室、制图教室、语音室等各类功能的教室齐备，能够满足本科教学的需要。

至 2011 年底我校教学行政用房总面积 465371m²，其中教学用房 347431m²，行政用房 117940m²。生均教学行政用房面积 16.23m²，生均实验室面积 5.57m²。

教室总面积 85783m²，语音室座位数 1243 个。

2.4.2 科研仪器设备状况

本着“向本科教学倾斜，建一流实践条件，促教学质量提高”的原则，学校不断更新仪器设备，逐年改善实验条件。各类功能的教学实验室配备完善，仪器设备先进，数量配置合理，设备利用率高，在本科人才培养中发挥了重要作用。我校目前已形成校本部以专业实验室为主、江宁校区以基础教学实验室为主、常州校区基础教学与专业实验室兼备的实验室布局。

至 2011 年底教学科研仪器设备总值 70774.07 万元，当年新增教学科研仪器设备 5667.65 万元。生均教学仪器设备 2.01 万元。

2.4.3 信息化建设

为建成开放、多元、人文、智慧、安全、和谐的校园信息化环境，2011 年我校加大信息化建设，全面开展数字化校园项目，包括校园一卡通项目、基础平台项目、OA 办公系统项目、人事管理系统项目、网站群系统项目、教务系统、学工系统项目、就业系统项目、招生系统项目、迎新系统项目、离校系统项目、视频会议系统项目、医疗管理系统项目、能源监控平台项目、IDC 机房项目组等，已投入经费 3006 万元，其中运行经费 484 万元。

2011 年启用数字迎新系统，使新生报到流程更加顺畅、便捷。至 2011 年底，我校校园网主干网带宽 10Gbps，出口总带宽 2310Mbps，教职员工平均储存空间 2Gb，学生平均储存空间 200Mb。

2.4.4 教学经费投入

学校本着“积极筹措教育经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，确保本科教学经费及时、足额到位（见表 8）。

表 8 河海大学 2011 年本科教学经费投入统计表

项目	金额（万元）	学生数（人）	生均经费（元）
本科教学日常运行支出	3399.73	19078	1782
本科专项教学经费	1570.9	19078	823
本科实验经费	405.5	19078	213
本科实习经费	860.6	19078	451

学校除了采取持续增长经费的政策外,还充分利用学校的各种优质资源保障本科教学,先后投入大量资金用于教学基础设施建设、教学仪器设备购置、人才引进和师资队伍建设和等,努力改善办学条件。2011年,学校投入公共基础等方面建设项目经费达到17029万元,其中师资队伍建设和经费1200万元,数字化校园建设经费2522万元,实验室建设经费440万元,教学用房维修经费977万元,基本建设经费11890万元。同时,学校积极申报教育部“本科教学工程”项目,2011年获专项建设经费700万元。

2.5 图书期刊

在学校图书馆及院(系)资料室的规划与建设中,学校始终坚持“传统纸本文献资源与数字文献资源建设互补,提供优质教育教学文献服务与支撑科学研究的情报信息服务相结合”的原则,持续充实馆藏文献,积极采用现代技术,努力提供优质的信息文献服务。2011年,图书馆中、外文纸质图书馆藏量达233.05万余册,当年新增纸质图书90057册;中外电子图书总量达199.5万余册,当年新增电子图书85万多册;纸质期刊3879种,其中中文期刊3408种,外文期刊471种;中、外文电子期刊3.93万种;电子图书、电子期刊合计203.43万种;拥有203种专题数据库;文献数据光盘1.15万件;全校生均纸质图书为66.04册,生均电子图书为56.53册,合计122.57册;当年纸本图书流通量为374359册次,电子数据库利用访问量达到580多万次。

3. 教学建设与改革

坚持“致高、致用、致远”的教育理念,推行理论教学、实践教学和科学研究“三元结合”的人才培养模式,通过“精炼理论讲授,强化实践教学,倡导自主研学”的育人方式,始终以专业建设为龙头,以课程建设为抓手,以实践教学为平台,全面提升学生专业素养,增强学生实践能力,培养造就适应社会经济发展需要的多元化优秀本科人才。

3.1 专业建设

本着“合理布局、整体优化,面向需求、强化特色,注重效益、科学定位”的原则,学校开展了专业结构优化调整工作,强化优势特色专业,培育新兴潜力专业,调整缺乏竞争力的专业,形成结构合理、持续发展的专业结构体系。

学校切实加强本科专业建设指导委员会的建设与指导工作,明确各个专业建设指导委员会成员由相关政府部门、高校、科研单位、行业企业等机构的有关专家及本校教师组成,其中校外成员至少占三分之一,且必须有1名外国专家。

学校积极打造国家、省、校三级阶梯性品牌特色专业建设体系,彰显专业特色,不断提升品牌价值。目前,我校拥有国家特色专业建设点13个,占专业总数的四分之一,江苏省品牌特色专业20个,校级品牌特色专业28个。我校水利类专业均为国家级特色专业,建设水平在国内外始终名列前茅。

根据武汉大学科学评价研究中心发表的《中国大学及学科专业评价报告2011~2012》,2011年我校有近20%的专业位列全国同类专业前十名。这些专业分别是水文与水资源工程、水利水电工程、港口航道与海岸工程、土木工程、工程力学、农业水利工程、测绘工程、工程管理、劳动与社会保障。

3.2 课程设置与建设

3.2.1 课程设置

2011年,学校共开设课程门数为2461,门次为5746,平均每个专业开设47.33门课程。各学科实践教学学分占总学分比例分别为:工学,25.2%;管理学,20.0%;经济学,19.6%;理学,25.2%;文学,20.5%;法学,20.0%;艺术学,25.2%。各学科选修课学分占总学分比例分别为:工学,14.0%;管理学,17.6%;经济学,18.2%;理学,14.0%;文学,17.0%;法学,20.6%;艺术学,14.0%。

在课堂规模上,2011年课堂人数80人以下中小型开课班占总开课班67.51%(见表9),实现以中小型开课班为主的课堂教学模式,保证课堂教学质量。

表9 课堂教学规模统计表

开课班规模	0-45人	46-80人	81-120人	120人以上
占总开课班的比例(%)	43.11	24.40	19.89	12.60

3.2.2 课程建设

学校根据经济社会发展新趋势,优化课程结构,构建具有河海特色的综合性、多元化、个性化课程体系(见表10)。学校还积极打造课程精品,形成国家、省、校三级阶梯型精品课程体系,大力推进多样化课程建设与改革,为学生提供优质课程资源。

学校 2011 年启动如下三类课程建设：全力打造具有河海特色的核心课程体系，含公共核心课程、学科基础核心课程、专业核心课程、公共选修课核心课程；为引领全校双语教学水平上新台阶，向全英文授课模式迈进，遴选建设双语教学示范课程/全英文示范课程；遴选建设研究性教学示范课程与新生研讨课。

学校开通河海大学课程建设网，对各类建设课程实施网络化管理，适时监控课程建设情况，最大限度地实现校内优质课程资源共享。

表 10 河海大学课程建设一览表

类别	名称	数量（门）	合计（门）
精品课程	国家精品课程	12	122
	省精品课程	30	
	校精品课程	80	
核心课程	公共核心课程	9	237
	学科基础课核心课程	54	
	专业核心课程	144	
	公共选修课核心课程	30	
双语/全英文课程	国家双语教学示范课程	4	19
	校双语/全英文教学示范课程	15	
研究性课程	研究性教学示范课程	37	74
	新生研讨课	37	

3.3 教材建设

学校积极加强教材建设与管理、规范教材选用与使用，打造具有河海特色的精品教材体系。学校先后制定了《河海大学教材规划和建设意见》、《河海大学出版基金管理办法》、《自编教材建设工作原则与管理办法》，建立了科学的教材选题、选用和出版制度。校、院两级均成立教材建设管理组织，负责各专业教材建设与管理的工作。学校精心打造精品教材、特色系列教材与多媒体立体化教材，许多教材在全国高校同专业广泛使用，深受好评。

近 5 年来，学校拥有国家级精品教材 2 部，分别是《画法几何及水利工程制图（第 5 版）》、《土力学》，国家级规划教材 27 部，省级精品教材 20 余部，省级立项精品教材 13 部，校级立项精品教材 54 部。另外，《弹性力学及有限单元法》

多媒体立体化教材列入高等教育出版社百门精品课程。

3.4 教学改革

3.4.1 修订培养方案

2011 年学校以新本科学培养方案修订工作为抓手，全方位推动教学改革。

在教学理念上，坚持“以生为本”的育人观念，努力实现素质教育与专业教育、科学教育与人文教育、理论教育与实践教育、共性教育与个性教育协调发展。

在教学内容上，设置柔性多样课程体系，包含通识课程、专业课程、个性课程。特别是个性课程，专门为满足学生个性发展需要而设，主要分为专业内选修课和专业外选修课。专业内选修课设置学术研究型模块和应用技术型模块，供不同发展类型学生修读；专业外选修课设置跨学科/跨专业课程模块、辅修课程模块、国际学习模块，主要为培养复合型、国际化人才而设。此外，新方案还为新生设立小班化专题讨论课程——新生研讨课；为开阔学生国际视野，开设全英文课程和专业。

在学习方式上，积极倡导研究性自主学习。新版培养方案总学分由 180 压缩至 165，为学生自主学习提供了时间与空间；增加实践学分比重，鼓励学生早进课题、早进实验室、早进团队、走进企业，促进学生在科研中学习，培养自主发现问题、分析问题和解决问题的能力；增设素质拓展 10 学分，鼓励学生参加课外学科竞赛和科技、文体等活动，促进学生全面发展。

3.4.2 推进研究性教学

学校以研究性教学示范课程为抓手，在全校范围内大力推进研究性教学。一是树立以探究和创新为核心的教育理念，着眼于学生探索意识和研究创新能力的培养。二是将课内讲授与课外实践、教师引导与学生自学、教材学习与广泛文献阅读有机结合，促进学生掌握发现问题、探索问题以及研究问题的方法。三是采用问题导向、主题探讨、课题研究、项目设计、调查研究等多元化教学方式，突出知识、能力、素质的融会贯通和协调深化。

3.4.3 教学研究与成果

学校积极开展教学改革研究，鼓励教师申报国家级、省部级、校级的各类教改项目，同时加强项目的过程管理，支持教师开展各个教学环节的特色性研究工

作。目前学校共有国家级教育教学改革项目 14 项，省部级教育教学改革项目 60 项，校级教育教学改革项目 223 项。学校非常重视凝练优秀教学成果并建立相关的评选机制，公开、公正地遴选具有创新性、实用性、可操作性、示范性的优秀教学成果，至 2011 年底共获国家级教学成果奖 8 项，省级教学成果奖 51 项，校级教学成果奖 296 项。其中，2011 年获得省级教学成果奖 4 项。

3.5 实践教学

学校积极推进实践教学改革，高度重视实验室、实习基地建设和发展。以优化实验教学体系为重点，以实验教学队伍建设为保障，促进实验教学与理论教学融会贯通，提高实践教学成效。

至 2011 年底，建有力学、水利工程 2 个国家级实验教学示范中心，物理、电工电子、电子信息、计算机基础、机械基础、经济管理、工程材料、测绘工程、工程训练中心、土木工程、电力能源 11 个省级实验教学示范中心，在不同层面上满足了实践教学的需求。充分利用学科优势与社会资源，积极与企业、科研单位合作，在大中型企业、各类设计院所等共建立了 200 余个与专业配套的稳定的校外实习基地和 4 个国家级工程实践教育中心。

学生创新实践能力不断提高。2011 年我校本科学生参加各类学科竞赛获国家级奖 249 项，其中一等奖以上 35 项；省部级奖 320 项，其中一等奖以上 132 项。本科生获国家授权专利 126 项，公开发表论文 68 篇。

3.6 毕业设计（论文）

学校将毕业设计（论文）作为培养本科生综合应用能力和基本研究能力的重要环节。全校 90%以上毕业设计（论文）选题都能结合工程实际、科研课题或大学生创新创业计划。开发了“本科毕业设计（论文）管理系统”，加强毕业设计（论文）的过程管理，严格控制教师指导的学生人数，加大中期检查和答辩督查力度，保障毕业设计（论文）质量。

2007 年至今，我校每年推荐 13-14 名学生和 3 个团队参加江苏省普通高等学校本科优秀毕业设计（论文）评选，共获一等奖 10 项，二等奖 21 项，三等奖 23 项，优秀团队 10 项，综合评优率 82.1%，居江苏省高校前列。

4. 质量保障

学校建立校、院、系三级教学质量监控组织，教学质量监测和调控机制有效运行。通过强化质量保障的主体意识，建立健全以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估和教学状态数据常态监测为主要内容的教学评估制度，构建了标准明确、过程控制、评价合理、持续改进的河海大学本科教学质量保障体系，切实保障本科人才培养质量。

4.1 质量保障体系

依据学校办学指导思想和定位，围绕不断提高人才培养质量的总目标，借鉴 ISO9000 质量管理理念和国内外高校质量管理的成功经验，采用 SWOT 分析法，全面分析本科教学相关要素的质量标准，逐步建立起标准明确、过程控制、评价合理、持续改进的河海大学本科教学质量保障体系（见图 2），其中关于教学、学习、管理的每一个环节都包含建立标准、设计过程、给予评价、进行反馈、加以改进、实现提高等环节，层层递进，反复迭代，推动学校的教育教学效果和人才培养质量呈现出螺旋式上升的合理态势。

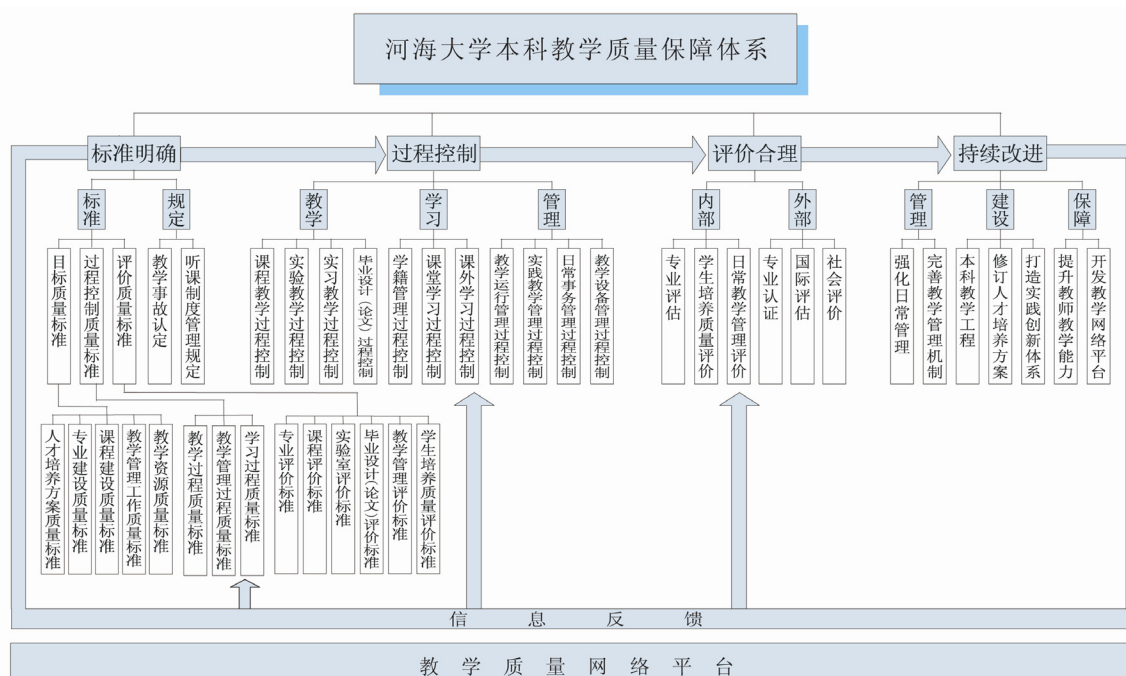


图 2 河海大学本科教学质量保障体系

“标准明确”包括人才培养方案、专业、课程等建设标准、过程控制标准和

评价标准，确保教学活动各方面有法可依，依法治教；“过程控制”是从教学过程、学习过程、管理过程三方面建立流程图，实现教学过程的规范化、信息化；“评价合理”是从内部实施专业评估、学生培养质量评价、日常教学质量评价和外部实施专业认证、国际评估、社会评价等方式共同开展质量评价工作；“持续改进”是指通过完善教学管理机制、实施“本科教学工程”、打造实践创新体系、提升教师教学能力等措施，不断改进，努力实现学校本科教育教学质量持续、全面提高。

2009年，我校《本科教学质量管理体系构建与实践》获国家级教学成果奖二等奖。

4.2 日常监控

学校每学期定期进行开学和期中教学检查、试卷评估工作，校领导与中层干部深入教学一线，对教学秩序、教风学风、教学保障等方面进行检查；每学期均聘请具有丰富教学经验的校内外专家对本科课程试卷进行分析和评估。2011年，中层干部共听课794门次，课程评价优和良的比例为94.96%。

学校拥有一支以国家及省级教学名师领衔的本科教学督导队伍，共39人。他们深入教学一线，通过指定听课、任选听课、集中听课三种方式，对课堂教学、教师教案、教学大纲、实验教学、教研活动、生产（毕业）实习及毕业设计（论文）等教学环节进行检查和指导。2011年，本科教学督导共听课1526次，课程评价优和良的比例为93.51%。

学校每学期开展学生评教工作，采用分类评教法，设计出课堂教学、实验教学、生产实践教学、体育教学、外语教学、公共选修课教学六套问卷，实施网上评教。2011年，学生参评比例为98.52%，评教分数均值89.91分。

4.3 本科教学年度考核

学校每年均开展院（系）年度教学目标任务考核工作，评估的重点包括“本科教学工程”的项目成果、日常教学环节管理、实践教学改革、创新创业成果、本年度本科教学工作的特色和亮点等。各院（系）提交本科教学工作年度报告，学校汇总并分析本科教学的基本状态，总结教学工作中的成绩与不足。促使院（系）积极申报各级教育教学改革项目，精细化管理本科教学日常工作，确保教学质量的稳定与提高。2011年经学校考评委员会研究审定，水文水资源学院、

水利水电学院、环境学院、机电工程学院的本科教学工作考核为优秀。

4.4 专业认证与评估

积极参加教育部、住建部组织的专业认证、教育评估。2007年水文与水资源工程专业在全国同专业中第一个通过教育部工程教育专业认证；2011年水利水电工程专业也顺利通过了教育部专业认证，有效期为6年。给水排水工程、土木工程、工程管理3个专业通过住房和城乡建设部的专业教育评估，其中给水排水工程专业2011年再次通过住房和城乡建设部高等教育专业复评，有效期为5年。

2011年，商学院顺利成为国际精英商学院联合会（AACSB）会员单位。

5. 学生学习效果

学校坚持“传授知识、培养能力、提高素质”协调发展，牢固树立以“学生为中心”的观念，高度重视学生的学习效果，认真听取在校生、毕业生和用人单位的意见和建议。坚持培养水利特色人才的发展道路，把促进学生的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，切实保障学生的培养质量。

5.1 学生学习满意度

2011年，学校依托网络平台，从专业认知、教学质量、教学管理、教学保障4个维度，开展学校教学工作满意度调查。从专业理论基础、专业实践能力、批判性思维和创新能力、时间管理能力、沟通能力、国际化6个维度，开展学生综合能力培养满意度调查。共有7516名学生参与了这两项调查。调查表明，94.12%的学生对学校教学工作表示满意（见表11），其中对学校教学质量最为满意，表明我校教学工作满足学生的学习要求。

表 11 学校教学工作满意度统计表

评价内容	满意 (%)	不满意 (%)
专业认知	94.18	5.82
教学质量	96.08	3.92
教学管理	93.64	6.36
教学保障	92.56	7.44
以上四项均值	94.12	5.88

96.91%的学生对学校综合能力培养表示满意（见表 12），表明我校学生学习效果总体较好、综合能力总体较强，其中满意度最高的是“专业理论基础”和“专业实践能力”。

表 12 综合能力培养认可度统计表

评价内容	满意 (%)	不满意 (%)
专业理论基础	98.55	1.45
专业实践能力	98.46	1.54
批判性思维和创新能力	97.29	2.71
时间管理能力	96.53	3.47
与他人有效沟通、合作的能力	98.09	1.91
一定的国际视野和跨文化交流、竞争和合作能力	92.54	7.46
以上六项均值	96.91	3.09

5.2 体质测试达标率

学校全面落实教育部《普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《学生体质健康标准》，通过教研相长，不断强化体育教学课堂质量。2011 年我校学生体质健康标准合格率为 93.2%（不含新生入校直接测试）。同年，学校体育课程建设获江苏省课程评估优秀荣誉称号。

5.3 应届本科毕业生毕业率与学位率

学校明确学生在教学中的主体地位，倡导并实施启发式、探究式、讨论式、参与式教学方式，有效提升学生学习积极性；创建优良学风，严格执行课堂纪律和考勤制度；实施“朋辈伴读”项目，提升“学困生”学业成绩，全面提高了人才培养质量。

2011 年学校学生毕业率、学位率分别为 97.2%、94.7%。

5.4 毕业生就业及继续深造情况

学校实施“六大就业工作模块”（即市场延展项目、信息推介平台、生涯培育工程、创业助飞计划、能力提升学堂、质量监控体系），确保就业率、就业质量全面提升，就业率保持在 97.5%以上。2011 届本科毕业生截止 12 月 31 日就业率为 98.0%，其中攻读研究生、出国留学等继续深造率达 30%（见表 13）。

表 13 2011 年毕业生就业结构统计表

机关事业单位 (%)	企业 (%)	部队 (%)	升学及出国 (%)	其他 (%)
5.60	62.70	1.50	30	0.20

毕业生到水利、电力、交通系统等行业就业比例进一步增加，达到 1100 余人，占就业毕业生总数的 36.8%。毕业生就业单位主要是长江水利委员会、黄河水利委员会等各大流域机构，葛洲坝集团公司、长江三峡集团公司等各大水利枢纽，江苏省水利厅、山西省水利厅等省市水利部门，江苏省电力公司、安徽省电力公司等省市电力公司，中水十三局、中建七局、中交四航局等中水、中建、中交各公司，华东勘测设计研究院等科研设计单位以及华为、苏宁等大型企业，毕业生主要从事科研、设计、管理、施工、监理等工作。

5.5 毕业生评价

学校就业工作多次被《光明日报》、《中国教育报》、《科学时报》等主流媒体报道。2011 年，学校组织开展了毕业生质量跟踪调查，调研了部分省市重点行业单位和校友。调查历时 4 个月，发放了 110 份用人单位调查卷和 1500 份校友调查卷，走访了 120 家用人单位，调查了 1389 名校友。

(1) 用人单位对学校社会声誉评价高

通过调查，大部分单位认为学校办学水平高（见表 14）。

表 14 用人单位对学校办学水平的评价统计表

对学校办学水平的评价	比例 (%)
办学水平为全国同类高校前列	48.5
办学水平总体水平较高	48.1
办学水平总体一般	3.4

(2) 用人单位对我校毕业生满意度高

通过调查，共有 96.1%（优秀与合格之和）的用人单位对我校毕业生表示满意，认为符合岗位需求（见表 15）。

表 15 2011 年用人单位对学校毕业生评价情况统计表

优秀 (%)	合格 (%)	基本合格 (%)	不合格 (%)
55.6	40.5	2.8	1.1

5.6 毕业生成就

毕业的十多万河海学子已成为国家水利、水电、水运等行业的骨干和地方经济建设的生力军。涌现出了众多杰出校友，其中有 9 位两院院士——文伏波、汪闻韶、沈珠江、郑守仁、吴中如、陆佑楣、茆智、张建云、王超，17 位部省级干部——张基尧、翟浩辉、索丽生、周保志、汪峡、金忠青、曹广晶、吴存荣等，以及 6 位将军——朱熹能、杨进国、梅锦煜、张世英、张春发等。长江三峡、黄河小浪底、长江口深水航道整治、南水北调等全国最大、世界瞩目的水利工程的主要负责人中，均有河海大学毕业生。原全国政协副主席钱正英院士对我校学生的评价是：“基础宽，重实践，学风好，品德优”。

6. 特色发展

学校遵循“艰苦奋斗、实事求是、严格要求、勇于探索”的校训，以“水利特色，世界一流”为目标，构建服务水利新需求的多层次人才培养体系，打造一支教学能力强和规模结构合理的教学科研队伍，构建水利特色鲜明的创新教育体系，促进学校本科教学的可持续发展。

6.1 适应行业需求的多样化人才培养模式

按照“国家急需、世界一流”要求，坚持“需求导向、创新引领、协作共建、开放融和”原则，适应经济社会尤其是水利事业发展的需要，注重因材施教，构建多元化、多层次、个性化的水利人才培养模式。

(1) 办好大禹学院，培养水利行业拔尖创新人才

为适应水利事业及高等教育大发展，我校适时成立了“大禹学院”，以培养水利类拔尖人才。学院实施“基础课程体系”和“核心课程”教学改革，强化基础；实行导师制和个性化培养，培养创新思维和科学研究能力；立足实验实践中心，组织实践创新项目和学科竞赛活动，培养实践能力和创新能力；广泛开展国内外交流活动，培养国际视野和跨文化交流能力。

(2) 实施“卓越计划”，培养高素质工程人才

2010年，我校成为全国首批61所“卓越工程师教育培养计划”实施高校之一。通信工程、计算机科学与技术、机械工程及自动化3个专业成为国家级“卓越计划”试点专业，并启动了校级“卓越计划”，遴选水利水电工程、港口航道与海岸工程、土木工程作为试点专业。我校“卓越计划”实施“3+1”模式，即在校四年中须有一年时间（可分阶段实施）参加企业工程实践。学校通过构建以工程实践为主线的综合运用能力培养课程体系，实施“课内实训工程化，企业实践教学化”的实践培养模式，将工程教育贯穿四年，着力培养学生工程意识、工程实践能力和工程素养。

(3) 探索“321”人才培养模式，培养水利行业复合型管理人才

根据经济社会发展，特别是水利事业发展需求，在国内外“大工程”、“大系统”的背景下，学校充分整合水利工程与管理科学的优势教学资源，与工程单位紧密合作，采取分段培养，深入工程实践，为国家培养一批懂技术、会管理、重实践的水利土木工程建设管理人才。“321”人才培养模式采用“本科+工程硕士”连读模式，学制为6年，主要分为专业课程学习、水利土木与工程管理课程学习、工程实践与撰写论文三个阶段。学校对完成学业且符合条件的学生，按一级学科颁发“本科+工程硕士”文凭。

(4) 强化合作办学，培养水利行业国际化人才

坚持国际化合作办学思路，不断创新合作办学模式，着力培养水利行业国际化高素质人才。学校努力拓宽与国外大学在本科生人才培养方面的交流渠道，积极组织与国外大学的交流互访活动；设立本科生国际交流基金，鼓励学生参加短期的国际访学、交流、会议和比赛等活动；增设水利专业国际规范、国际文化等相关课程，培养学生国际化视野。主要培养模式有“2+2”本科生联合培养项目、“2+2+1.5”工程师培养项目、“3+1+1”培养项目。同时，为加强国际化交流，提升学校国际化程度。学校还为亚非拉等国家培养水利行业专门人才。

(5) 深化军地合作，培养海军现代化建设人才

河海大学有为海军培养人才的光荣传统，20世纪60年代设置军港专业，2004年正式与中国人民解放军海军签订《海军依托河海大学培养军队干部协议书》，确定每年从普通中学应届高中毕业生中招收和从高校在校生中选拔国防生，涵盖

港口航道与海岸工程、电子信息工程、热能与动力工程等传统优势学科专业，为海军培养急需的装备、技术、指挥等方面人才。自上世纪 60 年代以来，已有数百名优秀毕业生成为海军的各级指挥人员及技术骨干。河海大学现有海军国防生 377 名，形成了品学兼优的群体，成为校园中一道靓丽风景。

6.2 构建特色鲜明的创新教育体系

2007 年成为首批“国家大学生创新性实验计划”立项学校，积极营造创新创业氛围，搭建专利培育平台，突出创新教育的水利特点，构建了较为系统的创新教育体系。

（1）形成三级创新能力训练体系

近 5 年累计立项校级以上项目近 1100 项，累计资助经费 600 余万元，本科生公开发表论文 160 余篇，获国家授权专利 330 余项，入选国家大学生创新论坛展板 7 项，论文 4 篇。其中，2011 年新设立校级创新训练项目 175 项，省级项目 38 项，国家级项目 50 项，新增 2000 余名学生参与各类创新创业项目，累计超过在校学生人数的 20%。形成了以校级创新训练为基础，省级创新训练为龙头，国家创新训练为示范的三级创新能力训练体系。

（2）搭建专利孵化平台

通过开设创新教育课程，举办各类学术讲座、专利申请讲座，结合创新训练项目，制定创新学分实施方案，设立专项经费，搭建专利孵化平台，结合专利申请挖掘大学生发明创新潜能、培养实践动手能力、培养工程意识。2007 年，我校本科生获国家专利 10 项，2009 年为近 50 项，2011 年达到 126 项，创新发明成果实现了“三级跳”。为此，江苏省知识产权局在我校建立了江苏高校中唯一的“江苏省专利技术创造与运用实践基地”。学校与江宁区大学生创业园合作把入选的大学生专利项目送到园区培育，校地联手共推学生创新创业。

（3）发挥水利创新教育的引领作用

依托水利学科优势，编辑出版“水文化教育”系列丛书，开设水文化系列选修课，引领创新创业的方向。2008 年我校发起江苏省大学生水文化创意设计大赛，为广大学生搭建了发明与创新的实践平台，提供了相互交流的机会。目前，该竞赛已成为江苏省高校的常规竞赛，规模不断扩大。2009 年我校发起并举办首届全国大学生水利创新设计大赛，吸引全国 32 所高校师生参加，目前已成为

全国水利院校的品牌竞赛，每两年举办一届。

6.3 系统打造青年教师教学能力发展和培养体系

教育大计，教师为本。打造一支师德高尚、业务精湛的高素质专业化教师队伍，特别是青年教师队伍，是提高教学质量的根本保证。我校建立系统的青年教师教学能力培养的机制和体系，有效提高了青年教师的教学能力和教学水平。

(1) 成立教师发展中心

2011年4月，我校成立教师发展中心和教师发展中心工作指导委员会，从组织机构上保证青年教师教学能力培养工作，积极开展教师培训、教学改革、研究交流、咨询服务等各项工作，满足教师个性化专业化发展和人才培养特色的需要，实现青年教师教学能力发展和培养的组织化、系统化、全程化。

(2) 实行青年教师导师制度

由学院聘请副高以上优秀教师担任青年教师的导师，从教学、科研等方面进行“一对一”指导，时间为一年。新教师的第一门课要和老教师合讲，导师和督导跟踪听课，进行现场交流和指导，帮助青年教师改进教学方法，不断提高教学水平。

(3) 组织新进教师岗前培训

每年组织新教师岗前培训，组织新教师系统学习教育学、心理学理论，开设系列教学理念与技能讲座；安排岗前试讲，由国家级、省级教学名师一起对新教师的课堂教学进行现场点评与指导，评分合格后才能上讲台；组织新教师研习营，集中交流2-3天，开展教学研讨、拓展训练等集体活动。2011年，共组织76名新教师参加了岗前培训。

(4) 实施卓越教师培养工程

该工程开设三类培养项目：“新教师研习营”、“教学加油站”、“名师成长苑”，通过教学沙龙、教学午餐会、小型教学研究课题、教学讲座、教学公开观摩课、教学技能培训、录制教学实况录像、建立教学档案等各类教学活动，对青年教师进行长期跟踪培养，并进行综合考核。

2007年至今共培养青年教师428人，2011年培养青年教师83人。

(5) 组织青年教师讲课竞赛

组织全校35岁以下的青年教师进行讲课竞赛，以竞赛促共进，提升青年教

师整体教学水平。1994 年至今，累计评选出一等奖 42 人，二等奖 132 人。2011 年评选出讲课竞赛一等奖 5 人，二等奖 12 人。

(6) 实施“百团行动”计划

每年组织近 100 个由教授、青年教师为主的服务团，深入农村基层水利建设第一线开展服务，为解决当地在水利发展中遇到的问题献计献策，培养青年教师教学的实践能力，实现教学、科研与生产相结合。

7. 需要解决的问题

近年来，学校始终以人才培养为中心，始终坚持内涵式发展，不断加强办学专业对国家和区域经济社会发展需求的适应度；持续加大领导精力、师资力量、经费安排、教学设备、图书资料和国际合作对人才培养的保障度；努力提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新对社会主义现代化建设的贡献度；不断提高学生、家长、用人单位、政府和社会对人才培养质量的满意度。通过整合优化专业结构、强化教师教学能力发展、创新人才培养模式等有力举措，本科教学在“深化改革和提高质量”上迈出了新步伐，取得快速发展和显著成绩。

但是，随着高等教育的普及化、国际化、数字化，面对经济社会对高素质人才的新需求和国家不断提高教育质量的新要求，对照建设成为“高水平特色研究型大学”的目标，学校深刻认识到，本科教学工作依然存在不少需要进一步解决的问题，仍然面临不少发展中的困难。

7.1 努力构建适应学生个性化发展的教学管理方式

随着学生个性化发展需求以及人才培养模式多样化趋势的日益凸显，学校必须不断顺应时代变化，强化以人为本的教育管理理念，把人的全面发展放在第一位，建立以学生为中心、适应学生个性化发展需要的教学管理机制体制。学校准备采取以下措施：

(1) 更新教育教学理念。树立全面发展观念，努力造就德智体美全面发展的高素质人才；树立人人成才观念，面向全体学生，促进学生成长成才；树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才；树立系统培养观念，推进教学、科研、实践紧密结合，加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间合作以及中外合作等多种联合培养方式，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。

(2) 建立与个性化培养相适应的教学管理机制。推进分层教学、走班制、导师制，完善学分制，实行弹性学制等。建立学习困难学生的帮助机制。改进优秀学生培养方式，在跳级、转学、转换专业以及选修更高学段课程等方面给予支持和指导。

(3) 不断提高教师研究性教学的能力和学生学习性学习的能力。促进学生在教师指导下，进行探究性的自主学习，加强课外创新训练项目研究，在掌握知识内容的同时，体验、理解和掌握探究问题的方法，培养创新精神和实践能力。

7.2 进一步拓展本科教育国际合作交流

人才培养的国际化要求，突出体现在如何有效提高学生的国际视野和跨文化交流的能力。通过国际交流与合作，将国际上科学的办学理念和人才培养方式融入学校本科教学中，进一步提高本科教学水平和教育质量。学校准备采取以下措施：

(1) 以切实提高学生实际应用外语的能力为目标，改革外语教学。加强全英文课程和全英文专业建设，进一步把外语教学融入专业教学之中，不断改善教学方法，积极引进和购置更多先进外语教材。

(2) 加强与国外高校联合培养项目。大力加强学生的联合培养、招收国外留学生等方面的工作，选派更多优秀学生到国外大学交流学习。

(3) 抓好教师国际学术交流与项目合作。设立“河海大学讲座教授”岗位，聘请更多的国际知名专家和教授来校兼职，为本科生讲课；加大实施“青年教师出国留学基金计划”和“青年教师国外培训计划”，拓展教师的国际化视野，提高教学科研能力。

7.3 进一步加强教学条件尤其是校舍建设

随着新校区建设和老校区改造工程的推进，学校新建成了一批教学和学生生活用房，但是由于近三年多来教学、科研的快速发展，以及现代数字化教学的新需求和学生课外自主研究和学习的新的要求，我校的教学保障条件，尤其是教学用房和实验用房仍需进一步建设。

因此，必须进一步完善校园建设规划，提高现有土地的使用效益，加快基本建设进度，不断改善办学条件；进一步深化资产管理和资源配置模式改革，建立健全大型仪器设备的考核管理机制，完善实验室校院两级管理体制；做好公共试

验平台的基础建设工作及相应的设备配置计划，完善公共试验平台中心的组织架构；加强各项财政专项资金的使用和管理，充分发挥专项资金的使用效益；积极争取各级各类社会资源，进一步争取政府和社会的资金投入；加快校舍建设，重点是综合教学楼和实验楼的建设；加快数字化校园建设，不断满足高水平现代教学的需要。

2011年，河海大学本科教学取得了丰硕成果，教学质量得到有效保证。2012年，学校将按照胡锦涛总书记在清华大学百年校庆的讲话精神，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，适应经济社会和学生自身发展的需求，重点加强创新创业教育，完善教育教学管理，拓展国际合作交流，持续提高本科教学质量。